

به نام خداوند جان و خرد



دانشگاه علوم پزشکی گناباد

دانشکده پرستاری و مامایی

گروه آموزشی پرستاری سلامت جامعه و روان

دفترچه ثبت فعالیتهای آموزشی عملی و بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد

پرستاری سلامت جامعه

M.Sc. Community Health Nursing Log book

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

نیمسال شروع تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد:

مدیر گروه:

استاد مشاور تحصیلی:

مقدمه:

این دفترچه در طول دوره دوساله در اختیار دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه قرار دارد. هدف از تنظیم این دفترچه ثبت کلیه فعالیتهای دانشجوی اعم از آموزشی، پژوهشی، مدیریتی و حرفه ای تحت نظارت مستقیم و غیر مستقیم اساتید می باشد. دانشجوی موظف است در طول دوره موارد خواسته شده که شامل خودارزیابی دانشجوی و ارزیابی استاد می باشد را ثبت و در اختیار داشته باشد. همچنین علاوه بر ارزیابی در هر ترم در پایان دوره نظر نهایی استاد مربوطه منظور خواهد شد.

ثبت فعالیت های آموزشی، پژوهشی که به طور مستقل یا تحت نظارت به انجام می رسد به دانشجوی کمک می کند تا از پیشرفت تحصیلی خود آگاه شود و تجزیه و تحلیل اطلاعات توسط اساتید، راهنمای ارزنده ای برای پی بردن به کاستی ها و رفع آنها نیز خواهد بود. در این دفتر شرح وظایف دانشجوی درج شده است. سایر فعالیت هایی که لازم است توسط خود دانشجوی ثبت شود عبارتند از:

۱- فعالیت های آموزشی نظری و عملی (مهارت ها) ۲- فعالیت پژوهشی

از دانشجویان محترم انتظار می رود ضمن ثبت اطلاعات و رعایت زمان بندی های مندرج، در حفظ این دفتر کوشا باشند تا بتوانند به عنوان ابزاری جهت ارزیابی پیشرفت تحصیلی مورد استفاده قرار گیرد.

اصول استفاده از Log Book:

۱- هر دانشجوی می بایست Log Book خود را شخصا تکمیل نماید و اطلاعات ثبت شده باید به تفکیک به تایید ناظر یا استاد مربوطه برسد.

۲- استاد مشاور دانشجوی یا گروه آموزشی در موعد مقتضی و بطور مستمر Log Book رارزیابی نموده و نتیجه را به دانشجوی بازخورد دهد.

۳- دانشجوی می تواند اطلاعات Log Book خود را در رایانه شخصی نیز ثبت نموده آن را برای اساتید خود ارسال نماید.

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان:

دانش آموختگان این دوره قادر خواهند بود:

- خدمات پرستاری مورد نیاز را به افراد، خانواده و جامعه ارائه نمایند.
- با تفکر انتقادی و به کارگیری روشهای خلاق در امر تصمیم گیری برای حل مسائل بهداشتی جامعه مشارکت نمایند.
- جهت ارائه خدمات بهداشتی مورد نیاز جامعه در شرایط گوناگون با سایر گروه‌های نظام سلامت تعامل سازنده داشته باشند.
- از فناوری‌ها و دانش روز مبتنی بر شواهد در جهت ارتقاء کیفیت مراقبت‌های بهداشتی، با در نظر گرفتن امکانات و منابع موجود کشور استفاده بهینه نمایند.

نقش‌های دانش آموختگان در جامعه:

پیشگیری، مراقبتی، آموزشی، مشاوره‌ای، مدیریتی، پژوهشی

وظایف حرفه‌ای دانش آموختگان به ترتیب هر نقش به شرح زیر است:

در نقش پیشگیری:

- مشارکت در ایمن سازی جامعه در قالب برنامه‌های معاونت بهداشتی
- مشارکت در طرح‌های غربالگری در نظام سلامت نظیر: طرح‌های غربالگری سرطان‌ها، بیماری‌های واگیر و غیر واگیر، بهداشت محیط و بهداشت حرفه‌ای
- مشارکت در برنامه‌های پیشگیرانه نظام سلامت (برنامه‌های ارتقای سلامت افراد، خانواده‌ها و جامعه)
- بیماری‌یابی در قالب برنامه‌های نظام سلامت و ارائه گزارش به مسئولین
- همکاری در بررسی و تحلیل وضعیت و تشخیص مشکلات سلامت در سطح جامعه

در نقش مراقبتی:

- ارائه خدمات پرستاری به گروه‌های هدف دارای اولویت نظیر زنان، سالمندان، کودکان و نوجوانان، افراد ناتوان، کارگران و غیره.
- ارائه مراقبت‌های پرستاری در مراکز بهداشتی در برنامه پزشکی خانواده و نظام ارجاع
- پیگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده در منزل با انجام بازدید و ارائه مراقبت‌های خاص پرستاری و آموزش‌های ضروری در منزل و ارجاع در صورت لزوم
- ارائه مراقبت‌های فوری پرستاری به آسیب دیدگان در صحنه‌هایی که دچار سوانح و بلایا شده‌اند.

- جلب مشارکت مددجو و خانواده در کلیه تصمیم‌گیری‌های مرتبط با سلامت جامعه
- مشارکت با نهادهای اجتماعی جهت ارائه خدمات به گروه‌های محروم و فاقد دسترسی به خدمات سلامتی

- کمک به پزشک خانواده برای ارائه خدمات پرستاری در جامعه تحت پوشش
در نقش آموزشی:

- توانمندسازی فرد، خانواده و جامعه در ارتباط با سلامت
- آموزش فرد، خانواده و جامعه در سطوح پیشگیری بر اساس نیازها
- مشارکت و همکاری در آموزش دانشجویان دوره‌های کارشناسی و کارکنان نظام سلامت در عرصه‌های ارائه خدمات سلامت

- مشارکت در تدوین دستورالعمل‌های آموزشی در برنامه‌های حاکمیت بالینی
در نقش مشاوره‌ای:

- همکاری در ارجاع فرد و خانواده در نظام سلامت
- تحلیل، شناسایی مشکلات پرستاری در جامعه و ارائه راهکارهای اصلاحی به مسئولین مربوطه

در نقش مدیریتی:

- مشارکت در سیاستگذاری‌های پرستاری در جامعه
- همکاری در برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های تأمین سلامت در جامعه، با تأکید بر خدمات پرستاری -
همکاری در مدیریت بحران‌های اجتماعی در زمینه پرستاری

در نقش پژوهشی:

- همکاری و مشارکت در انجام و توسعه پژوهش‌های سلامت محور و مبتنی بر جمعیت در نظام سلامت
(Health System Research) در رشته پرستاری جامعه
- پیشنهاد و اجرای طرح‌های بنیادی و کاربردی
- انجام پژوهش و ارائه مقاله در کنگره‌های ملی و بین‌المللی در راستای پرستاری سلامت جامعه
- انتشار، انتقال دانش و به‌کارگیری نتایج تحقیقات در جهت توسعه و ارتقای سطح کیفیت خدمات بهداشتی-درمانی، توانبخشی و مراقبت‌های پرستاری در جامعه

توانمندی و مهارت های اصلی مورد انتظار:

الف – توانمندی های عمومی مورد انتظار: (General Competencies)

- مهارت های ارتباطی (فردی و گروهی)
- انجام مصاحبه
- نقد، سیاستها، پروژه ها، برنامه ها و فرآیندها
- آموزش به فرد و خانواده
- پژوهش و نگارش مقالات علمی
- مهارت های حل مسأله
- مهارت های مدیریت (مهارت های فنی، ادراکی، انسانی، سیاستی، شبکه سازی و ارتباطی)
- وظایف مدیریتی (برنامه ریزی، سازماندهی، اداره و کنترل پایش، بکارگیری تکنیکها، تصمیم گیری، ارزشیابی، هماهنگی و بازنگری)
- ارزیابی خطرات سلامت جامعه (Environmental visit)
- ارزیابی سلامت عمومی در جامعه
- Home visit
- School visit
- پایش رشد و نمو کودکان
- ارزیابی توانمندی های سالمندان
- کنترل عفونت در بخشهای بیمارستانی و مراکز بهداشتی درمانی و عرصه های پرستاری
- مهارت ایمن سازی
- توانایی تریاژ بیماران
- ارجاع به منابع جامعه و پیگیری
- تهیه گزارش
- خودارتنقایی مادام العمر

ب – انتظارات اخلاقی از فراگیران (Ethical Expects)

انتظار می رود که فراگیران:

-منشور حقوقی بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.

- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (Safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند.

- مقررات مرتبط با لباس حرفه ای (Dress Code) را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می کنند، محافظت نمایند.
- به استادان، کارکنان، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهشهای مربوط به رشته، نکات اخلاق را رعایت نمایند.
- درویزیت از منازل آداب اسلامی و حقوقی را رعایت نمایند.

ارزیابی فراگیر: (Student Assessment)

۱- روش ارزیابی

دانشجویان با روشهای زیر ارزیابی خواهند شد.

کتبی، شفاهی، انجام پروژه، کنفرانس، سمینار و پانل گفتگو، آزمون تعاملی رایانه ای، آزمون ۳۶۰ درجه، ارزیابی DOPS, OSATS, OSCE, Journal club, Case Report, Case management، کار پوشه (Port folio) ، ارزیابی کارنما (Log book)، مقالات، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن است.

۲- دفعات ارزیابی:

- مستمر
- دوره ای
- نهایی

ج: مهارتهای عملی مورد انتظار (Expected Procedural Skills)

(لطفا تاریخ انجام مهارت و امضای استاد در مقابل اعداد مربوط به هر مهارت درج گردد)

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یاد گیری						مهارت	
توضیحات	ارزیابی	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده		
		۱۰ مورد	۱	۱	۱	مهارتهای Basic Life support Skill Lab در مولژ در	
			۲				
			۳		۲		
			۴				۲
			۵		۳		
		۲۰ مورد	-۱	-۱	-۱	انجام واکسیناسیون	
			-۲				
			-۳		-۲		-۲
			-۴				
			-۵		-۳		-۳
			-۶				
			-۷		-۴		-۴
			-۸				
			-۹		-۵		-۵
			-۱۰				

ادامه مهارت‌های عملی مورد انتظار

(لطفا تاریخ انجام مهارت و امضای استاد درمقابل اعداد مربوط به هر مهارت درج گردد)

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یاد گیری					مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	ارزیابی	توضیحات	مهارت	
		۶ مورد	-۱	-۱	-۱						انجام تست مانتو (PPD)	
			-۲	-۲	-۲							
		۶ مورد	-۱	-۱	-۱						تهیه محلول مایع درمانی (ORT)	
			-۲	-۲	-۲							
		۵ مورد		-۱	-۱						مدیریت حمل فرد مصدوم یا آسیب دیده در بحران در (Skill Lab)	
					-۲							
					-۳							-۲
		۱۵ مورد	-۱	-۱	-۱						استفاده از گلوکومتر	
			-۲									
			-۳									
			-۴									-۲
			-۵									
			-۶		-۲							
			-۷									-۳
			-۸									
			-۹									
			-۱۰									

ادامه مهارتهای عملی مورد انتظار

(لطفا تاریخ انجام مهارت و امضای استاد درمقابل اعداد مربوط به هر مهارت درج گردد)

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یاد گیری						مهارت
توضیحات	ارزیابی	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	
		۱۵ مورد	-۱	-۱	-۱	استفاده از کواگولومتر
			-۲			
			-۳			
			-۴			
			-۵	-۲	-۲	
			-۶			
			-۷			
			-۸			
			-۹			
			-۱۰			
		۱۰ مورد	-۱	-۱	-۱	خونگیری از پاشنه پای نوزادان
			-۲			
			-۳	-۲	-۲	
			-۴			
			-۵			

ادامه مهارتهای عملی مورد انتظار

(لطفا تاریخ انجام مهارت و امضای استاد درمقابل اعداد مربوط به هر مهارت درج گردد)

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یاد گیری					مهارت	
مشاهده	کمک در انجام	انجام مستقل	کل دفعات	ارزیابی		
توضیحات						
			۲۰ مورد		کار با اتوکلاو ، کمی کلاوو فور در بیمارستانها و مراکز بهداشتی و درمانی	
	-۱	-۱		-۱		
		-۲		-۲		
		-۳		-۳		
		-۴		-۴		
		-۵		-۵		
		-۶		-۶		
		-۷		-۷		
		-۸		-۸		
		-۹		-۹		
		-۱۰	-۱۰			
			۱۰ مورد		نمونه برداری از تجهیزات و محیط برای کنترل عفونت در مراکز بهداشتی و درمانی و سایر محیطها	
	-۱	-۱		-۱		
		-۲		-۲		
		-۳		-۳		
		-۴		-۴		
		-۵	-۵			

ادامه مهارت‌های عملی مورد انتظار

(لطفا تاریخ انجام مهارت و امضای استاد درمقابل اعداد مربوط به هر مهارت درج گردد)

حداقل تعداد موارد انجام مهارت برای یاد گیری					مهارت
توضیحات	ارزیابی	کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	
		۱۰ مورد	-۱	-۱	-۱
			-۲		
			-۳	-۲	-۲
			-۴		
			-۵	-۳	
پایش استریلیزاسیون در CSR					
		۱۰ مورد	-۱	-۱	-۱
			-۲	-۲	
			-۳	-۳	-۲
			-۴	-۴	
معاینه پستان (Breast examination) (برای پرستاران خانم)					
		۱۰ مورد	-۱	-۱	-۱
			-۲	-۲	
			-۳	-۳	-۲
			-۴	-۴	
مراقبت از تراکتوستومی					

راهنمای تکمیل فعالیتهای در Log Book و جداول مرتبط :

۱- راهنمای ثبت فعالیتهای علمی آموزشی دانشجو در طول دوره کارآموزی

در این بخش دانشجو باید کلیه فعالیتهای علمی و آموزشی خود نظیر سخنرانی، شرکت در کارگاهها و مشارکت در آموزش رده های مختلف را ثبت نمایند.

فعالیتهای علمی و آموزشی:

۲- راهنمای ثبت فعالیتهای پژوهشی دانشجو در طول دوره کارآموزی

عنوان پایان نامه دانشجو:

تاریخ تصویب در گروه :

امضاء استاد راهنما:

نام و نام خانوادگی استاد راهنمای پایان نامه :

نام و نام خانوادگی استاد مشاور اول:

نام و نام خانوادگی استاد مشاور دوم:

امضاء مدیر گروه:

نام و نام خانوادگی مدیر گروه :

دانشجویان محترم باید تا پایان نیمسال دوم تحصیلی خود نسبت به تدوین پروپوزال پایان نامه اقدام و آن را جهت بررسی و تصویب به گروه آموزشی سلامت جامعه و روان دانشگاه تحویل نمایند.

عناوین مقالات علمی دانشجو:

ردیف	عنوان	مجله	تاریخ پذیرش	تاریخ و شماره چاپ

۱- آموزش به فرد، خانواده و جامعه

پروژه کارآموزی ترم اول کارشناسی ارشد سلامت جامعه						
ارزیابی استاد			ارزیابی دانشجو			فهرست توانمندی ها
عالی	خوب	ضعیف	عالی	خوب	ضعیف	
						طراحی و اجرای آموزش به مددجو، خانواده و جامعه
						طراحی و اجرای آموزش به کارکنان نظام سلامت
						طراحی و اجرای آموزش به دانشجویان
						مهارتهای ارتباطی (فردی و گروهی)
						آموزش به فرد و خانواده

بهماهنگی استاد درس یکی از موارد فوق انتخاب گردد.

۲- انتخاب نظریه یا مدل

پروژه کارآموزی ترم اول کارشناسی ارشد سلامت جامعه						
ارزیابی استاد			ارزیابی دانشجو			نظریه ها
عالی	خوب	ضعیف	عالی	خوب	ضعیف	
						انتخاب یک نظریه یا مدل و بررسی شرایط و نحوه بکارگیری آن در یکی از عرصه های سلامت جامعه و گزارش کتبی و شفاهی

عرصه: مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و منازل، کارخانجات و ...
 ۱۵ کشیک: ۲ شب کار (۱۲ ساعت) و ۹ صبح کار (۵۴ ساعت) و ۴ عصر کار (۲۴ ساعت)

۳- کارگاههای آموزشی

ارزیابی استاد	تاریخ	کارگاههای آموزشی مورد نیاز در نیمسال اول
		کارگاه مهارتهای ارتباطی
		کارگاه پویایی گروه

* - گواهی کارگاهها ضمیمه گردد.

پروژه کارآموزی ترم دوم کارشناسی ارشد سلامت جامعه

ارزیابی استاد			ارزیابی دانشجو			کسب توانمندیها
عالی	خوب	ضعیف	عالی	خوب	ضعیف	
						ارجاع به منابع جامعه و پی گیری
						بررسی افراد (زنان و مردان با شرایط مختلف)
						بازدید منزل
						استفاده از گلوکومتر و کوآگلو متر
						طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه ارتقاء سلامت و ارائه آن بصورت کتبی و شفاهی
						بررسی نیازهای آموزشی (نیازسنجی آموزشی مددجویان)
						بررسی مسائل و مشکلات یک خانواده براساس فرایند پرستاری
						مهارت ایمن سازی توانایی تریاژ بیماران
						تهیه محلول مایع درمانی (ORT)
						استفاده از گلوکومتر
						استفاده از کوآگلو متر
						خونگیری از پاشنه پای نوزادان
						مراقبت از تراکتوستومی

عرصه: مراکز بهداشتی درمانی، درمانگاهها، سرای سالمندان، بیمارستانها، بخشهای اورژانس و مدارس

۲۲ کشیک: ۳ شب کار (۱۸ ساعت) و ۱۴ صبح کار (۸۴ ساعت) و ۵ عصر کار (۳۰ ساعت)

ارزیابی استاد	تاریخ	کارگاههای آموزشی مورد نیاز در نیمسال دوم
		کارگاه کنترل عفونت در بیماران، بیمارستان و منازل

*** - گواهی کارگاه ضمیمه گردد.**

پروژه کارآموزی ترم سوم کارشناسی ارشد سلامت جامعه (۱)

ارزیابی استاد			ارزیابی دانشجو			کسب توانمندیها
عالی	خوب	ضعیف	عالی	خوب	ضعیف	
						حضور در عرصه ها و بررسی نیاز بهداشتی جامعه و برنامه ریزی اجرا و ارزشیابی
						نقد سیاستها، پروژه ها، برنامه ها و فرایندها
						ارزیابی خطرات سلامت جامعه
						ارزیابی سلامت عمومی در جامعه
						بررسی و نقد یک نوع از نظام عرضه خدمات بهداشتی در ایران یا جهان به صورت شفاهی و نوشتاری
						انجام مصاحبه، آموزش به فرد و خانواده
						تشکیل و اداره جلسه گروهی در عرصه ارائه خدمات پرستاری سلامت جامعه با حضور مددجویان

پروژه کارآموزی ترم سوم کارشناسی ارشد سلامت جامعه (۲)

ارزیابی استاد			ارزیابی دانشجو			کسب توانمندیها
عالی	خوب	ضعیف	عالی	خوب	ضعیف	
						ارزیابی خطرات سلامت جامعه
						ارزیابی سلامت عمومی در جامعه
						بازدید از منزل
						بازدید از مدرسه
						پایش رشد و نمو کودکان
						ارزیابی توانمندی های سالمندان
						مهارت ایمن سازی
						توانایی تریاژ بیماران
						انجام تست مانتو (PPD)
						تهیه محلول مایع درمانی (ORT)
						مدیریت حمل مصدوم یا آسیب دیده در بحران در (Skill Lab)
						استفاده از گلوکومتر و کوآگلو متر
						خونگیری از پاشنه پای نوزادان
						مراقبت از تراکتوستومی

عرصه: مراکز بهداشتی، درمانی، مدارس، منازل و سرای سالمندان
تعداد کشیک: ۳ شب کار (۱۸ ساعت) و ۱۰ صبح کار (۶۰ ساعت) و ۵ عصر کار (۳۰ ساعت)

ارزیابی استاد	تاریخ	کارگاههای آموزشی مورد نیاز در نیمسال سوم
		کارگاه ارتقاء کیفیت خدمات و حاکمیت بالینی

* - گواهی کارگاه ضمیمه گردد.

ارزیابی استاد	تاریخ	کارآموزی نیمسال چهارم
		کلیه موارد ذکر شده در جدول مهارت‌های بالینی

انجام کارآموزی به مدت سه ماه در عرصه به صورت تمام وقت، شیفت در گردش
 محل کارآموزی: کلیه بخشهای کودکان، اورژانس، مراکز بهداشتی درمانی، مرکز پزشکی خانواده و بازدید منزل
 هرماه ۱۳۶ ساعت در مجموع ۴۰۸ ساعت (کشیک‌ها: ۱۶ شب کار و ۲۰ صبح کار و ۱۶ عصرکار)

ارزیابی استاد	تاریخ	کارگاههای آموزشی مورد نیاز در نیمسال چهارم
		کارگاه آموزشی خدمات مبتنی برشواهد

* - گواهی کارگاه ضمیمه گردد.

ضمیمه :

آیین نامه اجرایی پوشش (Dress Code) و اخلاق حرفه ای دانشجویان در محیط های آزمایشگاهی و بالینی
نحوه پوشش و رفتار تمامی خدمتگزاران در مشاغل گروه پزشکی^۱ باید به گونه ای باشد که ضمن حفظ شئون حرفه ای، زمینه را برای ارتباط مناسب و مؤثر حرفه ای با بیماران، همکاران و اطرافیان در محیط های آموزشی فراهم سازد. لذا رعایت مقررات زیر برای کلیه عزیزانی که در محیط های آموزشی بالینی و آزمایشگاهی در حال تحصیل یا ارائه خدمت هستند، اخلاقاً الزامی است.

فصل اول: لباس و نحوه پوشش:

لباس دانشجویان جهت ورود به محیط های آموزشی به ویژه محیط های بالینیو آزمایشگاهی باید متحد الشکل بوده و شامل مجموعه ویژگیهای زیر باشد:

- ۱- روپوش سفید بلند(در حد زانو و غیر چسبان با آستین بلند)
- ۲- روپوش باید دارای آرم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مربوطه باشد.
- ۳- تمامی دکمه های روپوش باید در تمام مدت در محیطهای آموزشی بطور کامل بسته باشد.
- ۴- استفاده از کارت شناسایی معتبر عکس دار حاوی(حرف اول نام، نام خانوادگی، عنوان، نام دانشکده و نام رشته) بر روی پوشش، در ناحیه سینه سمت چپ در تمام مدتهای حضور در محیط های آموزشی الزامی می باشد.
- ۵- دانشجویان خانم باید تمامی سر، گردن، نواحی زیر گردن و موها را با پوشش مناسب بپوشانند.
- ۶- شلوار باید بلند متعارف و ساده و غیر چسبان باشد استفاده از شلوارهای جین پاره و نظایر آن در شأن حرف پزشکی نیست.
- ۷- پوشیدن جوراب ساده که تمامی پا وساق را بپوشاند ضروری است.
- ۸- پوشیدن جوراب های توری و یا دارای تزیینات ممنوع است.
- ۹- کفش باید راحت و مناسب بوده، هنگام راه رفتن صدا نداشته باشد.
- ۱۰- روپوش، لباس و کفش باید راحت، تمیز، مرتب و در حد متعارف باشد و نباید دارای رنگهای تند و زننده نامتعارف باشد.
- ۱۱- استفاده از نشانه های نامربوط به حرفه پزشکی و آویختن به روپوش، شلوار و کفش ممنوع است.
- ۱۲- استفاده و در معرض دید قرار دادن هر گونه انگشتر، دستبند، گردن بند و گوشواره (به جز حلقه ازدواج) در محیط های آموزشی ممنوع می باشد.
- ۱۳- استفاده از دمپایی و صندل در محیط های آموزشی بجز اتاق عمل ممنوع می باشد.

^۱ منظور از گروه پزشکی، شاغلین در حرف پزشکی، داندانپزشکی، داروسازی، پرستاری، مامایی، توانبخشی، بهداشت، تغذیه، پیراپزشکی، علوم پایه و فناوریهای نوین مرتبط با علوم پزشکی است.

فصل دوم: بهداشت فردی و موازین آرایش در محیط های آموزشی کشور

- ۱- وابستگان به حرف پزشکی الگوهای نظافت و بهداشت فردی هستند، لذا، بدون تردید تمیزی ظاهر و بهداشت رفتار در محیط های آموزشی علوم علوم پزشکی از ضروریات است.
- ۲- ناخن ها باید کوتاه و تمیز باشد آرایش ناخن ها با لاک و برچسب های ناخن در هر شکلی ممنوع است. استفاده از ناخن های مصنوعی و ناخن بلند موجب افزایش شانس انتقال عفونت و احتمال آسیب به دیگران و تجهیزات پزشکی می باشد.
- ۳- آرایش سر و صورت به صورت غیر متعارف و دور از شئون حرفه پزشکی ممنوع می باشد.
- ۴- نمایان نمودن هر گونه آرایش بصورت تاتو و با استفاده از حلقه یا نگین در بینی یا هر قسمت از دستها و صورت ممنوع است.
- ۵- ادوکلن و عطرهای با بوی تند و حساسیت زا در محیط های آموزشی ممنوع است.

فصل سوم: موازین رفتار دانشجویان در محیط های آموزش پزشکی

- ۱- رعایت اصول اخلاق حرفه ای، تواضع و فروتنی در برخورد با بیماران، همراهان بیماران، استادان، فراگیران و کارکنان الزامی است.
- ۲- صحبت کردن در محیط های آموزشی باید به آرامی و با ادب همراه باشد. و هرگونه ایجاد سر و صدای بلند و یا بر زبان راندن کلمات که در شأن حرفه پزشکی نیست، ممنوع است.
- ۳- استعمال دخانیات در کلیه زمان های حضور فرد در محیط های آموزشی، ممنوع می باشد.
- ۴- جویدن آدامس و نظایر آن در آزمایشگاهها، سالن کنفرانس، راند بیماران و در حضور اساتید، کارکنان و بیماران ممنوع می باشد.
- ۵- در زمان حضور در کلاس ها، آزمایشگاهها و راند بیماران، تلفن همراه باید خاموش بوده و در سایر زمانها، استفاده از آن به حد ضرورت کاهش یابد.
- ۶- هر گونه بحث و شوخی در محیط های عمومی نظیر آسانسورها، کافی شاپ ها و رستوران ها ممنوع می باشد.