



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

طرح دوره تدریس (Course Plan)

عنوان درس: روشها و فنون تدریس و تمرین تدریس
نام استاد: دکتر محمدرضا منصوریان
نیمسال: دوم ۴۰۰-۱۳۹۹
گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی ارشد مامایی
نوع درس: نظری (۱/۵ واحد) - عملی (۰/۵ واحد)
تعداد واحد: ۲ واحد
روز و ساعت برگزاری کلاس: شنبهها (۲۰-۱۶)

هدف کلی درس: شناسایی مفاهیم و اصول یاددهی - یادگیری، نیازسنجی آموزشی، تشریح و مقایسه انواع روشها و الگوهای تدریس، معیارهای انتخاب و کاربرد آنها با تاکید بر بکارگیری روشها و الگوهای جدید تدریس در مامایی

اهداف ویژه:

در پایان این درس از دانشجویان محترم انتظار می رود که:

- ۱- نیازسنجی، اصول و استراتژیهای یادگیری با نظر به کاربرد آنها در تدریس را شرح دهند.
- ۲- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را ذکر کرده، ارتباط روشهای تدریس و اهداف آموزشی در حوزه های شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی را تحلیل نمایند.
- ۳- روشهای متداول تدریس را شرح داده، کاربرد، مزایا و محدودیتهای آنها را ارزیابی نمایند.
- ۴- انواع روشهای حل مسئله را شرح داده، الزامات و مراحل آنها را بیان کنند.
- ۵- روشهای سنتی تدریس را با روشهای نوین مقایسه نموده، روش تدریس طلبگی و چگونگی اجرای آن را توضیح دهند.
- ۶- وجوه تشابه و تمایز روشهای تدریس نظری و بالینی را توضیح داده، روشهای آموزش بالینی را با ذکر شرایط و منابع لازم شرح دهند.
- ۷- مبانی نظری و ارتباط الگوهای تدریس با یادگیری فراگیران را تبیین کرده، کاربرد الگوهای تدریس در آموزش نظری و بالینی را تحلیل نمایند.
- ۸- اجزای الگوهای تدریس خانوادههای داده پردازی، اجتماعی، رفتاری و فردی را توضیح داده، چگونگی اجرای آن را تحلیل نمایند.
- ۹- مزایا و محدودیتهای آموزش مجازی را شرح داده، آموزش مستقیم را با غیر مستقیم مقایسه نمایند.
- ۱۰- لزوم استفاده از تکنولوژی آموزشی را در جریان آموزش تبیین کرده، مزایا و معایب هر یک از وسایل آموزشی برای هر گروه از فراگیران را تحلیل نمایند.
- ۱۱- مدیریت کلاس، بازخورد فعالیتهای یادگیری و برخورد با رفتارهای یادگیرندگان را شرح داده، برای هر مورد پیشنهاد مناسبی ارائه دهند.
- ۱۲- مفاهیم حوزه سنجش و ارزشیابی آموزشی را تعریف نموده، مراحل اندازه گیری را توضیح داده برای هر مرحله مثالی مناسب ذکر نمایند.
- ۱۳- جدول مشخصات آزمون را با توجه به اهداف رفتاری سطوح حوزه شناختی و محتوای آموزشی یک درس تدوین نمایند.
- ۱۴- انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی را نام برده، کاربرد، مزایا، معایب و شرایط آنها را باهم مقایسه کنند.
- ۱۵- شرایط اجرای آزمون و اهمیت ترتیب، راهنما و نمره گذاری سؤالات را ذکر کرده، ضریب دشواری و ضریب تمیز سؤالات را محاسبه و تفسیر نمایند.
- ۱۶- آزمونهای عملکردی بالینی را توضیح داده، کاربرد هر یک را در علوم پزشکی تحلیل نمایند.
- ۱۷- انواع روایی آزمونها و پایایی آنها را توضیح داده، رابطه پایایی و روایی را تشریح نمایند.
- ۱۸- تدریس اساتید در کلاس رسمی را مشاهده کرده و آن را نقد نمایند.
- ۱۹- با بکارگیری روشها و الگوی تدریس مناسب یکی از موضوعات درسی را برای همتایان خود تدریس نمایند.
- ۲۰- با بکارگیری روشها و الگوی تدریس مناسب یکی از موضوعات درسی را در کلاس رسمی تدریس کنند.
- ۲۱- پیرامون روشها و الگوهای تدریس، مراحل، اصول واکنش، اثرات مستقیم و غیر مستقیم و شرایط، منابع و موقعیت یاددهی - یادگیری مشاهده شده در کلاس بحث و تبادل نظر نمایند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

روش تدریس: سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث گروهی

الگوی تدریس: الگوهای چهار خانواده داده پردازی - اجتماعی - انفرادی - رفتاری

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- با توجه به اینکه تعداد قابل توجهی از جلسات کلاس بصورت مجازی برگزار می شود، دانشجویان باید ساز و کار مناسب برای شرکت فعال و بموقع در کلاس و انجام تکالیف را برای خود فراهم نمایند.
- ۲- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند.
- ۳- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی، مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۴- دانشجویان مکلف به انجام تکالیف درسی بر اساس اصول گفته شده در کلاس و شیوه نامه انجام تکالیف و ارائه به موقع آن می باشند.
- ۵- دانشجویان باید نسبت به مشاهده و نقد تدریس اساتید، دانشجویان همتا و بازتاب تدریس خود اقدام کنند.
- ۶- دانشجویان باید با آمادگی کامل در آزمونهای تکوینی و تراکمی طبق برنامه شرکت نمایند.

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی بصورت بحث گروهی و پرسش و پاسخ	۱۰٪	۲
۲	انجام و ارائه تکالیف مبتنی بر مباحث نظری	۲۰٪	۴
۳	مشاهده و نقد تدریس اساتید، دانشجویان همتا و بازتاب تدریس خود	۱۰٪	۲
۴	آزمون تراکمی	۶۰٪	۱۲
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- شعبانی، حسن. (۱۳۸۹). مهارت های آموزشی و پرورشی - روش ها و فنون تدریس جلد او ۲. تهران: نشر سمت.
- ۲- بروس جویس، مارشا ویل، امیلی کلهون. (۱۳۸۰). الگوهای تدریس ۲۰۰۰. محمد رضا بهرنگی (مترجم). ویرایش ششم. تهران: نشر کمال تربیت.
- ۳- صفوی، امان ا... (۱۳۷۸). کلیات روشها و فنون تدریس. تهران: انتشارات معاصر.
- ۴- براون، جورج. (۱۳۸۵). تدریس خرد. علی رؤف (مترجم). تهران: نشر مدرسه.
- ۵- آقازاده، محرم. (۱۳۷۷). تاکتیکها و فنون تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر سحاب.
- ۶- سیلور. (۱۳۸۷). برنامه ریزی برای تدریس و یادگیری بهتر. غلامرضا خوی نژاد (مترجم). مشهد: انتشارات آستان قدس.
- ۷- شاقلی، ریحانه. مؤیدی، علی اکبر. اسدزاده، فرشته. (۱۳۸۹). آینده پژوهی در روشهای نوین آموزش. مشهد: نشر دامینه.
- ۸- نجفی پور، صدیقه. مصلی نژاد، لیلی. نجفی پور سهراب. (۱۳۸۸). آموزش برای یادگیری و یادگیری برای آموزش. جهرم: نشر امید.
- ۹- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۹). روشهای سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی. تهران: انتشارات دوران.
- ۱۰- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۴). سنجش فرآیند و فرآوری یادگیری - روشهای قدیم و جدید. تهران: انتشارات دوران.

11. Dent JA, Harden RMA *practical Guide For medical teacher*. Toronto: Churchill Livingstone. 2009.
12. Bruce Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. *Models of teaching*. Pearson Education, Inc. 2009.
13. Harden R M. *Some educational strategies in curriculum development. The SPICES Model Medical Education*. Booklet No 18. Medical Education 1984;18,284-297.
14. Zubair Amin, Khoo Hoon Eng. *Basics in medical education*. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. 2009.
15. Zubair Amin, Chong Yap.s. Khoo Hoon Eng. *Practical Guide to Medical Student Assessment*. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. 2006.
16. Clark C.C. *Classroom skills for nurse educator*. Jones & Bartlett. 2008.
17. Domencech B F. *Evaluation of the university teaching /learning process for improvement of quality in higher education. Assessment and evaluation in education* 2003;28(2):165-178.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کنیا

((جدول برنامه اجرایی تدریس))

عنوان درس: روشها و فنون تدریس و تمرین تدریس	گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی ارشد مامایی
نام استاد: دکتر محمدرضا منصوریان	نوع درس: نظری (۱/۵ واحد) - عملی (۵/۰ واحد)
نیمسال: دوم ۴۰۰-۱۳۹۹	تعداد واحد: ۲ واحد
	ساعت و روز برگزاری کلاس: شنبه‌ها (۲۰-۱۶)

جلسه	موضوع	ارائه دهنده، روش و الگوی تدریس	اهداف جلسات
اول	معارف، ارزشیابی آغازین تبیین انتظارات	استاد- دانشجویان	برقراری ارتباط اطمینان از داشتن پیشنیازها - جایابی - تعیین اهداف
دوم	نیازسنجی آموزشی، اصول و استراتژیهای یاددهی - یادگیری	دکتر منصوریان	در پایان هر جلسه از دانشجو انتظار می رود که: ۱- نیازسنجی اصول یادگیری را شرح داده، اهمیت توجه به آنها را در فرآیند تدریس ذکر نماید. ۲- استراتژیهای نوین و سنتی آموزشی را با ذکر مصادیق آن با هم مقایسه کند. ۳- عوامل موثر بر انتخاب شیوه تدریس را شرح داده آنها را اولویت بندی نماید. ۱- انواع اهداف آموزشی غایی، کلی، اختصاصی و رفتاری را با هم مقایسه کند. ۲- نقش هدفهای رفتاری در فرآیند تدریس را ذکر نموده، افعال رفتاری برای هر یک از سطوح حیطه های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی بیان کند. ۳- ارتباط روشهای تدریس و اهداف آموزشی را تحلیل کرده، روش مناسب تدریس را در هر حوزه یادگیری مثال بزند.
سوم	حیطه های یادگیری، هدفهای آموزشی و انتخاب شیوه مناسب تدریس	دکتر منصوریان	۱- روشهای سنتی تدریس را با روشهای نوین مقایسه نماید. ۲- روشهای تدریس در آموزش علوم پزشکی و مناسب در آموزش مامایی را توضیح دهد. ۳- روشهای متداول تدریس را شرح داده، کاربرد، مزایا و محدودیت های هر یک از آنها را ارزشیابی کند.
چهارم	روشهای متداول تدریس در آموزش علوم پزشکی با تاکید بر آموزش مامایی	دکتر منصوریان	۱- منابع و اثرات آموزشی و تربیتی تدریس به روش حل مسئله را برشمارد. ۲- طیف روشهای حل مسئله را شرح داده کاربرد هر یک را در شرایط، اهداف، محتوا و حیطه یادگیری تحلیل نماید. ۳- انواع روشهای حل مسئله را توضیح داده مراحل آموزش آنها را بیان کند.
پنجم	روشهای تدریس مبتنی بر مسئله	دکتر منصوریان	۱- روشهای آموزش بالینی در علوم پزشکی و بخصوص مامایی را نام ببرد. ۲- ویژگیهای فرد بالینی، تجربی، رفتارها و مهارتهای عملی و فنی را توضیح دهد. ۳- شرایط و منابع لازم برای بکارگیری روشهای آموزش بالینی را شرح دهد ۴- آموزش در Skill Lab را با آموزش بالینی مقایسه نماید
ششم	روشهای آموزش بالینی	دکتر منصوریان	۱- الگوی تدریس را تعریف و تفاوت و ارتباط آنرا با روش تدریس بیان نماید. ۲- مبانی نظری، تجربی، رویی تحقیقات انجام شده و ارتباط الگوهای تدریس با یادگیری فراگیران را با تاکید بر کاربرد آنها تبیین کند. ۳- مراحل الگوهای تدریس خانواده داده پردازی، روابط میان گروهی، اصول واکنش، شرایط و منابع و اثرات مستقیم و غیر مستقیم آموزشی و پرورشی آن را توضیح دهد. ۴- مبانی نظری، مراحل عملی و وظایف فراده و فراگیر در الگوهای تدریس خانواده داده پردازی را تشریح نماید. ۵- کاربرد یکی از الگوهای این خانواده را در آموزش علوم پزشکی با شرح چگونگی اجرا تحلیل نماید.
هفتم	الگوهای تدریس، خانواده داده پردازی	دکتر منصوریان	۱- مراحل الگوهای تدریس خانواده اجتماعی، روابط میان گروهی، اصول واکنش، شرایط و منابع و اثرات مستقیم و غیر مستقیم آموزشی و پرورشی آن را توضیح دهد. ۲- مبانی نظری، مراحل عملی و وظایف فراده و فراگیر در الگوهای تدریس خانواده اجتماعی را تشریح نماید. ۳- کاربرد یکی از الگوهای این خانواده را در آموزش علوم پزشکی با شرح چگونگی اجرا تحلیل نماید.
هشتم	الگوهای تدریس خانواده اجتماعی	خانم طیبه روفی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer	۱- مراحل الگوهای تدریس خانواده های انفرادی و رفتاری، روابط میان گروهی، اصول واکنش، شرایط و منابع و اثرات مستقیم و غیر مستقیم آموزشی و پرورشی آن را توضیح دهد. ۲- مبانی نظری، مراحل عملی و وظایف فراده و فراگیر در الگوهای تدریس این خانواده ها را تشریح نماید. ۳- کاربرد یکی از الگوهای این خانواده را در آموزش علوم پزشکی با شرح چگونگی اجرا تحلیل نماید.
نهم	الگوهای تدریس خانواده انفرادی و الگوهای خانواده رفتاری	خانم راضیه غزنوی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer	۱- آموزش مجازی را تعریف کرده، مزایا و محدودیت های آن را بر شمارد. ۲- انواع آموزش مجازی را شرح داده، آموزش مستقیم را با غیر مستقیم مقایسه نماید. ۳- برای بهبود ارتباط فراده با فراگیر و فعالیت مستمر فراگیر در آموزش مجازی روشی پیشنهاد دهد.
دهم	آموزش مجازی	خانم نیلام ملک دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer	۱- لزوم استفاده از تکنولوژی آموزشی را در جریان آموزش تبیین نماید. ۲- تفاوت رسانه و وسیله آموزشی را توضیح داده برای هر یک مثال بزند. ۳- مزایا و معایب هر یک از وسایل آموزشی برای هر گروه از فراگیران را تحلیل نماید.
یازدهم	کاربرد تکنولوژی آموزشی در تدریس	خانم سکینه ناظری دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

<p>۱- ویژگیهای مطلوب فراده و فراگیر را بیان کرده برای هر یک مثالی بزنند.</p> <p>۲- مهارت های لازم برای فراده را با تاکید بر مهارت های ضمنی تدریس توضیح دهد .</p> <p>۳- مدیریت برنامه درس، اداره کلاس، ارتباط فراده و فراگیرو بازخورد فعالیتهای یادگیری و برخورد با رفتارهای یادگیرندگان را شرح داده برای رفتار مطلوب در هر مورد پیشنهاد مناسبی ارائه دهد .</p>	<p>خانم مریم محمدی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	مدیریت کلاس	<p>دوازدهم ۱۴۰۰/۲/۲۵ ۱۵ مه ۲۰۲۱ ۱۸ ساعت ۱۸۵۱۶</p>
<p>۱- با یکی از اساتید برای شرکت در کلاس درس ایشان هماهنگی نماید.</p> <p>۲- الگو، ارزشیابی ها و سایر اجزای تدریس را مشاهده، نت برداری و به خاطر بسپارد.</p> <p>۳- پیرامون روش، الگوی تدریس(مراحل، اصول واکنش، اثرات مستقیم و غیر مستقیم و شرایط، منابع و موقعیت و فرآیند یاددهی- یادگیری مشاهده در کلاس بحث و تبادل نظر نماید.</p>	<p>دانشجویان - استاد</p>	مشاهده تدریس اساتید در کلاس رسمی و نقد آن	<p>سیزدهم ۱۴۰۰/۲/۲۵ ۱۵ مه ۲۰۲۱ ۲۰ ساعت ۲۰۵۱۸</p>
<p>۱- مفاهیم حوزه سنجش، اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی را تعریف نموده وجوه تمایز آنها را از یکدیگر افتراق دهد .</p> <p>۲- مقیاسهای اندازه گیری را شرح داده آنها را با هم مقایسه کند .</p> <p>۳- دسته بندی آزمونها با توجه به چگونگی تهیه آنها شامل آزمونهای میزان شده و معلم ساخته را توضیح داده کاربرد هر یک را در آموزش بیان کند.</p>	<p>خانم مهناز کریمی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	تعاریف و مفاهیم دسته بندی آزمون ها	<p>چهاردهم ۱۴۰۰/۳/۱ ۲۲ مه ۲۰۲۱ ۱۸ ساعت ۱۸۵۱۶</p>
<p>۱- مراحل اندازه گیری را توضیح داده برای هر مرحله مثالی مناسب ذکر نماید</p> <p>۲- اجزاء جدول مشخصات آزمون را ذکر کرده کاربرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۳- با توجه به اهداف رفتاری سطوح حوزه شناختی و محتوای آموزشی یک درس جدول مشخصات آزمون تدوین نماید.</p>	<p>خانم صدیقه سجادی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	مراحل ارزشیابی آموزشی و تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی	<p>پانزدهم ۱۴۰۰/۳/۱ ۲۲ مه ۲۰۲۱ ۲۰ ساعت ۲۰۵۱۸</p>
<p>۱- انواع آزمونهای پیشرفت تحصیلی را نام برده، کاربرد، مزایا ، معایب و شرایط هر یک را توضیح دهد...</p> <p>۲- انواع آزمونهای تشریحی را شرح داده محاسن، معایب و قواعد تهیه آن ها را ذکر کند.</p> <p>۳- انواع آزمونهای کوتاه پاسخ، صحیح-غلط و جورکردنی را توضیح داده محاسن، معایب و قواعد تهیه آن ها را بیان نماید.</p> <p>۴- محاسن ، معایب و قواعد تهیه سؤال های چند گزینه ای را بیان نماید .</p>	<p>خانم راحله سروری دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	آزمونهای پیشرفت تحصیلی	<p>شانزدهم ۱۴۰۰/۳/۸ ۲۹ مه ۲۰۲۱ ۱۸ ساعت ۱۸۵۱۶</p>
<p>۱- شرایط اجرای آزمون، ترتیب سوالات، راهنما و نمره گذاری سوالات را ذکر کند.</p> <p>۲- ضریب دشواری و ضریب تمیز سوالات را محاسبه و تفسیرنموده کاربرد آنها را توضیح دهد.</p>	<p>خانم راضیه رحیمی نژاد دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	اجرای آزمونهای کتبی - تحلیل نتایج آزمون	<p>هفدهم ۱۴۰۰/۳/۸ ۲۹ مه ۲۰۲۱ ۲۰ ساعت ۲۰۵۱۸</p>
<p>۱- ویژگیهای مطلوب آزمونها را نام برده، عوامل درونی و بیرونی مؤثر بر روایی آزمون را تشریح کند...</p> <p>۲- روایی صوری، محتوایی، سازه، همزمان و پیش بین و روش تعیین آنها را توضیح داده، رابطه آنها را با هم تحلیل کند.</p> <p>۳- پایایی را تعریف کرده، عوامل مؤثر بر پایایی آزمون را نام ببرد .</p> <p>۴- رابطه پایایی و روایی را توضیح دهد.</p>	<p>خانم خدیجه احمدی دکتر منصوریان روش تدریس: سخنرانی الگوی تدریس: Advance Organizer</p>	روایی و پایایی	<p>هیجدهم ۱۴۰۰/۳/۲۲ ۱۲ ژوئن ۲۰۲۱ ۱۸ ساعت ۱۸۵۱۶</p>
<p>۱- آزمونهای عملکردی را تعریف کرده ،نسبت توجه وتاکید بر فرآیند و محصول ارزشیابی کند.</p> <p>۲- ابزارها و آزمونهای Check List, TutorReport, Portfolio, Logboo, را توضیح داده ، کاربرد هر یک را در علوم پزشکی شرح دهد.</p>	<p>دکتر منصوریان</p>	آزمونهای عملکردی بالینی	<p>نوزدهم ۱۴۰۰/۳/۲۲ ۱۲ ژوئن ۲۰۲۱ ۲۰ ساعت ۲۰۵۱۸</p>
<p>۱- درادامه انواع آزمونها CbD, CSR, Mini-CEx, DOPS, OSATS, OSCE و ۳۶۰ درجه را شرح داده ، کاربرد هر یک را در علوم پزشکی بیان کند.</p> <p>۲- اثرات آموزشی ارزشیابی دانشجو را تحلیل نماید .</p>	<p>دکتر منصوریان</p>	آزمونهای عملکردی بالینی	<p>بیستم ۱۴۰۰/۳/۲۹ ۱۹ ژوئن ۲۰۲۱ ۱۸ ساعت ۱۸۵۱۶</p>
<p>پیرامون روش، الگوی تدریس(مراحل، اصول واکنش، اثرات مستقیم و غیر مستقیم و شرایط، منابع و موقعیت و فرآیند یاددهی- یادگیری مشاهده شده در کلاس بحث و تبادل نظر نماید.</p>	<p>دانشجویان - استاد</p>	نقد تدریس	<p>بیست و یکم ۱۴۰۰/۳/۲۹ ۱۹ ژوئن ۲۰۲۱ ۲۰ ساعت ۲۰۵۱۸</p>
<p>ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران</p>	<p>استاد - دانشجویان</p>	ارزشیابی تراکمی	<p>بیست و دوم</p>



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

فرم ارزشیابی تدریس آزمایشی دانشجویان کارشناسی ارشد

نام و نام خانوادگی دانشجو: تاریخ: ساعت شروع تدریس: ساعت خاتمه تدریس:
موضوع تدریس: گروه فراگیر: روش تدریس: الگوی تدریس:

ردیف	موارد	۱	۲	۳	۴
۱	حضور به موقع در کلاس				
۲	وضعیت (آراستگی) ظاهر				
۳	معارفه و برقراری ارتباط				
۴	انجام ارزشیابی آغازین				
۵	بیان موضوع ، اهداف و انتظارات				
۶	مناسبت روش تدریس انتخابی				
۷	مناسبت الگوی تدریس انتخابی				
۸	شروع تدریس و ارائه محتوای آموزشی				
۹	انجام ارزشیابی تشخیصی				
۱۰	تسلط بر محتوای آموزشی و نحوه ارائه آن				
۱۱	رعایت سلسله مراتب منطقی مطالب تدریس				
۱۲	جلب مشارکت فعالانه فراگیران در کلاس				
۱۳	بیان خلاصه و مروری اجمالی میانی درس				
۱۴	اجرای ارزشیابی تکوینی جلسه				
۱۵	کیفیت ارائه محتوای آموزشی و کاربرد آن				
۱۶	مرور کلی مطالب گفته شده				
۱۷	اجرای ارزشیابی یادگیری فراگیران در مورد محتوای جلسه				
۱۸	رفع اشکالات احتمالی فراگیران				
۱۹	ارائه منابع برای مطالعه بیشتر و استمرار یادگیری				
۲۰	رعایت شئون اخلاقی				
۲۱	مدیریت و رهبری کلاس				
۲۲	مناسبت استراتژی یاددهی - یادگیری				
۲۳	تاکتیک های یاددهی - یادگیری (لحن، سکون ، حرکات بدن و ...)				
۲۴	فراهم سازی و توجه به شرایط مناسب یاددهی - یادگیری				
۲۵	فراهم سازی و بکارگیری منابع مناسب یاددهی - یادگیری				
جمع نمره					

نقطه نظرات ویژه ارزیاب تدریس دانشجو:

امضاء:

تاریخ:

نام و نام خانوادگی ارزشیابی کننده: